**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Dydaktyka ogólna
2. Kod Erasmus:PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-DYDO-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 26
* Ćwiczenia/Projekt: 13
* Laboratorium:
* Praktyki:

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy,studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie, studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Przekazanie założeń teoretycznych w zakresie dydaktyki ogólnej.
* Rozwijanie umiejętności analizowania i interpretowania problemów dydaktycznych.
* Kształtowanie umiejętności podejmowania dydaktycznych działań indywidualnych i grupowych.
* Rozwijanie umiejętności refleksyjnego podejścia do własnego warsztatu dydaktycznego oraz potrzeby ciągłego doskonalenia się.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): w formie tradycyjnej lub hybrydowo
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grześko-Nyczka
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grześko-Nyczka

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr drugi | | | |
| 01\_W | Student zna i rozumie ***C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych.*** | Wykład/ ćwiczenia | SMPED\_W02 |
| 02\_W | Student zna ***C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.*** | Wykład | SMPED\_W02  SMPED\_W06 |
| 03\_W | Student definiuje ***C.W3. współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.*** | Wykład | SMPED\_W02  SMPED\_W06 |
| 04\_W | Student opisuje ***C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;*** jest kreatywny i otwarty na nowe rozwiązania i problemy. | Wykład/ Ćwiczenia | SMPED\_W06  SMPED\_U05 |
| 05\_W | Student objaśnia ***C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela.*** Student zna i wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień uczniów/podopiecznych na tej podstawie planuje i projektuje działania wspierające integralny rozwój uczniów/podopiecznych, wspiera ich kreatywną aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym. | Ćwiczenia | SMPED\_W02  SMPED\_W06 |
| 06\_W | Student zna i rozumie ***C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych.***  Przybliża ***C.W6. tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.*** | Wykład/ Ćwiczenia | SMPED\_W02  SMPED\_W06 |
| 01\_U | Student potrafi ***C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego*** tym samym poprawia jakość pracy w szkole, placówce. | Ćwiczenia | SMPED\_U05 SMPED\_K02 |
| 02\_U | Student na podstawie wiedzy planuje i ***C.U2. projektuje działania służące integracji klasy szkolnej.*** | Ćwiczenia | SMPED\_U05 SMPED\_K02 |
| 03\_U | Student potrafi  ***C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów***, również w odniesieniu do edukacji włączającej. | Ćwiczenia | SMPED\_U05 SMPED\_K02 |
| 04\_U | Student posiada wiedze i ***C.U4. wybiera model lekcji i projektuje jej strukturę***. ***Jak również C.U5. planuje pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym C.U6. dokonuje oceny pracy ucznia i potrafi zaprezentować ją w formie oceny kształtującej.*** | Ćwiczenia | SMPED\_U05 |
| 01\_K | Jest gotów do ***C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.*** Efekty wykorzystuje do projektowania działań zmierzających do rozwoju placówki. | Ćwiczenia | SMPED\_K02 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr drugi | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Dydaktyka ogólna jako nauka (przedmiot i metody badań, zadania, funkcje, podstawowe pojęcia). Dydaktyka ogólna a inne subdyscypliny pedagogiki. Systemy dydaktyczne. | Wykład/ ćwiczenia | 01\_W |
| Klasa jako grupa społeczna – procesy grupowe, role, dynamika i normy. Ład i dyscyplina – strategie budowania bezpiecznego i przewidywalnego środowiska. Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się – czynniki psychologiczne i materialne, klimat klasy, bezpieczeństwo emocjonalne, estetyka i organizacja przestrzeni. | Wykład | 02\_W |
| Współczesne koncepcje nauczania oraz cele kształcenia – ich źródła, sposoby formułowania i typologie. Zasady dydaktyki, metody nauczania, dobór treści kształcenia oraz organizacja procesu dydaktycznego i pracy uczniów. | Wykład | 03\_W |
| Środowisko edukacyjne w pracy nauczyciela. Lekcja jako jednostka dydaktyczna – jej struktura, modele oraz sztuka prowadzenia zajęć. Style i techniki pracy z uczniami, interakcje w klasie, wykorzystanie środków dydaktycznych. Rozwijanie kreatywności oraz otwartości na nowe rozwiązania i wyzwania dydaktyczne. | Wykład/ Ćwiczenia | 04\_W |
| Proces kształcenia. Projektowanie zajęć dydaktycznych lekcyjnych, pozaszkolnych. Zasady w procesie dydaktycznym – doboru treści, nauczania, uczenia się. | Ćwiczenia | 05\_W |
| Znaczenie i funkcje oceniania osiągnięć szkolnych uczniów. Ocenianie kształtujące jako element wspierający efektywność nauczania. Wewnątrzszkolny system oceniania oraz rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych. Ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela, jakości pracy szkoły oraz edukacyjna wartość dodana. | Wykład/ Ćwiczenia | 06\_W |
| Rozpoznawanie i analiza zróżnicowania uczniów w klasie – poznawczego, kulturowego, społecznego i ekonomicznego. Dobór i dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów w klasie heterogenicznej. Poprawa jakości pracy szkoły i placówki poprzez działania uwzględniające indywidualne i środowiskowe uwarunkowania procesu edukacyjnego. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Planowanie i projektowanie działań sprzyjających integracji klasy szkolnej. Dobór metod nauczania adekwatnych do treści kształcenia oraz organizacja pracy uczniów z uwzględnieniem założeń edukacji włączającej. |  | 02\_U, 03\_U |
| Dobór modelu lekcji oraz projektowanie jej struktury z uwzględnieniem celów kształcenia i potrzeb uczniów. Planowanie działań wspierających rozwój uczniów zdolnych, w tym przygotowanie do konkursów przedmiotowych i współzawodnictwa sportowego. Ocena pracy ucznia w ujęciu kształtującym oraz sposoby jej prezentacji. Twórcze poszukiwanie i wdrażanie rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów i rozwojowi placówki. | Ćwiczenia | 04\_U, 01\_K |
| Skuteczny nauczyciel. Nowoczesne podejście w dydaktyce. Jakość działalności szkoły. Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wyników procesu kształcenia. Współpraca szkoły i rodziny. | Ćwiczenia | 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Arends R. I., Uczymy się nauczać, Warszawa 1995.
2. Dyrden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu, Poznań 2003.
3. Łęski Z., Nowa rzeczywistość – stara szkoła. Nieformalne aspekty szkolnej cyberprzestrzeni, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2018; 574 (9): 23-29, dostęp: <https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=183654>
4. Klus-Stańska D., Dydaktyka i jej paradygmaty. Różnorodne światy szkoły, Warszawa 2024
5. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Kraków 2012.
6. Konarzewski K. (red.), Szkoła. Sztuka nauczania, Warszawa 2008.
7. Magda-Adamowicz M. (red.), (Nie)codzienność indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej. Uczniowie z problemami w nauce i zachowaniu, Toruń 2018.
8. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003.
9. Pauluk D., Model oceniania wspierającego uczenie się i rozwój. Konteksty praktyczne i teoretyczne, Kraków 2022.
10. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr | |
| Wykład konwersatoryjny oraz z prezentacją | Wykład |
| Metoda warsztatowa | Ćwiczenia |
| Refleksje podsumowujące – metoda zbierania informacji zwrotnej | Wykład/ćwiczenia |
| Analiza tekstów, przepisów prawa | Wykład/ćwiczenia |
| Praca w grupach | Ćwiczenia |
| Symulacja prowadzenia zajęć z uczniami (przez studentów) | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\*EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr drugi | | | | | | | |
| Egzamin | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W | 06\_W |  |  |
| Wyjściówka z zajęć – merytoryczne i refleksyjne podsumowanie udziału w każdych zajęciach wykładowych (i/lub test podsumowujący, weryfikujący i utrwalający wiedzę) | 01\_W | 04\_W | 05\_W | 06\_W |  |  |  |
| Przeprowadzenie przykładowej lekcji z klasą (symulacja na grupie studentów) z wykorzystaniem zdobytej wiedzy z wykładów i ćwiczeń | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 04\_U | 01\_K |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta(punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr drugi | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 26 godz.  13 godz. |  |
| Praca własna studenta\* | Czytanie literatury: Klus-Stańska D., Dydaktyka i jej paradygmaty. Różnorodne światy szkoły, Warszawa 2024. | 12 godz. |  |
| Przygotowanie do egzaminu | 8 godz. |  |
| Praca (indywidualna lub w zespołach) nad praktycznych wymiarem projektowanych lekcji na zaliczenie. Analiza literatury. Ustalenie, jakie cele mają realizować prezentowane lekcje oraz, jak rozumiane są kryteria oceniania. | 8 godz. |  |
| Zaprojektowanie lekcji zgodnie ze specyficznymi celami- na potrzeby trenowania umiejętności i zaliczenia przedmiotu | 8 godz. |  |
| SUMA GODZIN | | 75 godz. |  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 3 ECTS |  |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 3ECTS |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: egzamin, zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:**

Praca zaliczeniowa na ocenę – Student w ramach przedmiotu przygotowuje się samodzielnie lub w małych zespołach do przeprowadzenia symulacji lekcji szkolnej. Wśród studentów wybrane są zagadnienia i cele lekcji, tak aby prowadzone zajęcia przez studentów były różnorodne i stanowiły wartość dodaną w procesie zaliczania przedmiotu, jak i uczenia się.

Kryteria oceny:

Ocena z pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- struktura prowadzonych zajęć i płynna dynamika, wyraźny wstęp, rozwinięcie, zakończenie (0-2 p.),

- dobór środków i metod (poziom realizacji założonego celu) - (0-2 p.),

- sprawność komunikacyjna i reagowanie na sytuacje dydaktyczo-wychowawcze (0-2 p.),

- umiejętność tworzenia instrukcji (0-2 p.),

- umiejętność stosowania informacji zwrotnej/oceniania kształtującego (0-2p.)

- umiejętność budowania pozytywnego klimatu edukacyjnego i kreatywność (0-2 p.).

Dodatkowym elementem oceniania są refleksyjne podsumowanie zajęć w formie „wyjściówki” – na zaliczenie.

**Wykład:**

Egzamin pisemny: Test weryfikujący poziom zdobytej wiedzy.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grześko-Nyczka

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak